

Verdier



Grim skole, 8.trinn
Temahefte nr. 3
Uke 48 - 3

Verdier

Verdier er de grunnleggende prinsippene som styrer våre handlinger og avgjørelser. For de unge som stadig står overfor valg og usikkerheter, er det særlig viktig å identifisere hvilke verdier de står for, hva som betyr mest. Verdier som ærlighet, respekt, venner, familie og ansvar hjelper til å navigere i livet, bygge relasjoner og skape en identitet.

Når man tar seg tid til å reflektere over egne verdier, kan man bedre forstå hva som er viktig og hvordan man ønsker å leve livet. Dette kan føre til at det blir lettere å ta valg, større selvbevissthet og selvtillit. Ved å diskutere verdier kan det bidra til større forståelse for hverandre. Mangfold og inkludering er verdier som vi må bygge opp under i vårt samfunn. Gjensidig respekt som viser at vi våger å være den vi vil være.

Vær den som støtter og løfter andre og deg selv!



Tverrfaglig oppgave

"Verdier i kultur og tro:

Sammenligning av norske eventyr og kristendommen"



Varighet: To skoletimer

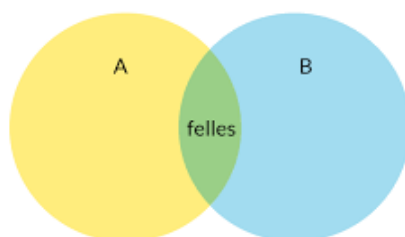
Fag: KRLE og Norsk

Arbeid i grupper på 3 eller 4.

Undersøk og presenter hvordan verdier vises i forskjellige sammenhenger. Denne gangen gjennom en sammenligning mellom norske eventyr og kristendommen.

Finn eksempler på rettferdighet og mot i "Espen Askeladd og de gode hjelperne" og sammenlign med hvilke verdier som formidles i kristendommen.




Finn likheter og ulikheter. Presenter det dere har funnet ut av med et VENN-diagram.



ENGELSK

Hva betyr temaet verdier i engelsk:

Values are individual beliefs that motivate people to act one way or another. People also tend to believe that those values are “right” because they are the values of their particular culture. We will take a look at Australian culture.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to plan, create and present your own news report. Share how this story can affect people and the world. Perhaps put some dramatisation into it
	Aktiviteter	Task about news presentation will be handed out in class. Plan, create and present your own news report. Film it and hand it in to the teacher before Christmas. https://www.elevkanalen.no/fag/990/produkt/1559/del/11179/artikkel/188569?t=se
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to plan, create and present your own news report.
	Aktiviteter	Plan, create and present your own news report.
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå innholdet i <i>A Christmas Carol</i> Beskrive hvordan jeg opplever julen/juleferien
	Aktiviteter	Les tekst om jul (A Christmas Carol) Mind map - Christmas Arbeide med en kort julefortelling/skildring (Descriptions)
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå innholdet i <i>A Christmas Carol</i>
	Aktiviteter	Les tekst om jul (A Christmas Carol) Spørsmål og oppgaver
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Australia Understand “The history of Australia”
	Aktiviteter	 Oppstartsoppgave  The Animated History of Australia
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Australia
	Aktiviteter	 50 Things That Are Only Possible In Australia https://skolenmin.cdu.no/_/engelsk-8-66543527f3f5260ad3ec663a?sok=ja&sok-t ekst=Australia
q		Underveisvurdering News presentation. Small verb test each week- 10-15 verbs - starts week 43

Læringsressurser:

-[A Christmas Carol](#)

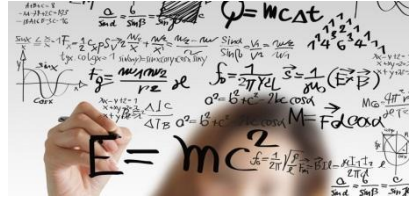
<https://www.youtube.com/watch?v=xg3ieS4VPd8> (Australia)

<http://www.melaskole.no/australia.html>

Kompetansemål:

- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling
- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur

MATEMATIKK



Hva betyr temaet verdier i matematikk: Matematikk skal bidra til at elevene utvikler evne til å jobbe selvstendig og samarbeide med andre gjennom utforskning og problemløsning, og kan bidra til at elevene blir mer bevisste på sin egen læring.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og forklare hvordan man bruker faktorisering med brøk. Kjenne til sammenhenger mellom brøk og desimaltall
	Aktiviteter	Fagdag mandag i norsk og fredag er det aktivitetsdag Matematikk s.77-83 Arbeide med utforskende oppgaver om emnet i Matematikk8 og Skolen.cdu
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til sammenhengen mellom prosent, brøk og desimaltall
	Aktiviteter	Matematikk s. 83-88 Skolen.cdu.no
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	jobbe selvstendig med ulike matematiske problemstillinger
	Aktiviteter	Skolen.cdu.no Fagdag matematikk 11.12- Se mållark om kompetanse og ferdigheter som skal vurderes.
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke brøker i addisjon og subtraksjonsstykker med primatallsfaktorisering.
	Aktiviteter	Hjemmedag tirsdag 17.12 Matematikk s.89-95 Skolen.cdu.no
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	multiplisere brøker
	Aktiviteter	Matematikk s.97-102 Skolen.cdu.no
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke divisjon av brøker
	Aktiviteter	Matematikk s.103-105 Skolen.cdu.no
Vurdering:		Samtaler og veiledning underveis. Fagdag

Læringsressurser:

Matematikk 8
Skolen.cdu.no

Kompetansemål:

- utforske og beskrive primtallsfaktorisering og bruke det i brøkrekning
- bruke potenser og kvadratrøtter i utforskning og problemløsning og argumentere for framgangsmåtar og resultat
- utvikle og kommunisere strategiar for hovudrekning i utrekningar
- lage og forklare rekneuttrykk med tal, variablar og konstantar knytte til praktiske situasjonar
- bruke potenser og kvadratrøtter i utforskning og problemløsning og argumentere for framgangsmåtar og resultat
- lage og løse problemer som omhandler sammensatte måleenheter

NATURFAG



Hva betyr temaet verdi i naturfag: Elevene skal lære og se hvordan alt rundt seg er bygd opp, fra de minste byggesteiner til de største strukturene. Alt har verdi, selv den minste lille og kanskje ubetydelige skapning.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive atomets oppbygning og kunne forklare hvorfor vi bruker de ulike modellene for å beskrive atomet
	Aktiviteter	Kap 3- Atomet s 59-65 i Solaris Bruke læringstier på skolen min om grunnleggende kjemi
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	tegne skallmodellen til noen grunnstoffer. Kunne de 20 første grunnstoffene i det periodiske system
	Aktiviteter	Kap 4 Læringsstier på elevkanalen . Oppgave 3 s. 72 og 73 i Solaris.
50/ 51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Forklare hva et grunnstoff er, og gi eksempler på noen grunnstoffer.- Kunne utføre forsøk på laben på en trygg og sikker måte.
	Aktiviteter	Lage oksyngengass- s 100 i Solaris. Tabell s. 80 i Solaris.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Forklare hva en kjemisk forbindelse er og gi eksempler- Bruke periodesystemet for å kunne forutsi egenskapene til noen grunnstoffer
	Aktiviteter	Lage hydrogengass s 101-102 i Solaris
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ha oversikt over grunnstoffene og periodesystemet. Vite hvordan et atom er bygd opp.
	Aktiviteter	Repetisjon av kapittel 3 og 4 i Solaris.
Vurdering:		Prøve i kap 3 og 4 i uke 3

Læringsressurser:

skolenmin.cdu.no

[Periodesystemet - sang](#)

[NDLA - periodesystemet](#)

[NDLA atomer](#)

[SNL - skallmodell](#)

[Elevkanalen](#)

Solaris kapittel 3 og 4

Kompetansemål:

delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene
bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser
stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar
utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet verdier i samfunnsfag: Verdiene er grunnlaget for vårt demokrati og skal hjelpe oss å leve, lære og arbeide sammen i vår samtid og i møte med en ukjent framtid. Ulike samfunn og kulturer har ulike verdier, og disse har endret seg gjennom historien. Gjennom å lære om fortida kan vi utvide vår horisont mot framtida.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvordan Grunnloven av 1814 ble til Diskutere hvor demokratisk Grunnloven av 1814 var
	Aktiviteter:	Arena s. 104–109 Historien om grunnloven på skolenmin
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over at ideene om demokrati og maktfordeling har endra seg gjennom tidene Jobbe godt med læringsmålene til prøven
	Aktiviteter:	Oppsummering til prøve Skriftlig prøve
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over fordeler og utfordringer med demokratiet
	Aktiviteter	Vi ser "Sånn er Norge": Demokrati Jobbe med oppgaver til serier
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over om fake news er en trussel for demokratiet
	Aktiviteter	Arena s. 12–15 Arena s. 126–127 Oppgaver om falske nyheter
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over hvilke endringer som har betydning for mitt liv Gjøre rede for noen viktige endringer som jordbruksrevolusjonen førte til
	Aktiviteter	Arena 8, s. 188 - 192
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre rede for noen viktige endringer som den industrielle revolusjonen førte til
	Aktiviteter	Arena 8, s. 193 - 203 Læringssti om den industrielle revolusjon
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 49 Samtaler i klasserom

Læringsressurser:

Kap. 5 i Arena "Demokratiske ideer - fra antikken til 1814"

Kap. 10 i Arena "Kap 10 Mennesket og naturen"

Kompetansemål:

- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene

KRLE



Hva betyr temaet verdier i KRLE: Å kunne kjenne igjen ulike verdier i de ulike verdensreligionene. Dette gjør elevene ved å fokusere på respekt, gjensidighet og toleranse for at vi er forskjellige uavhengig av tro.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendommen som fks. utbredelse, historie, troens innhold og religiøs praksis.
	Aktiviteter	Jobbe med oppgaver og tekster fra skoleMIN. Kristendommen i dybden presentere det dere har lært i mindre grupper ved bruk av vertikale tavler.
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-sammenligne og presentere sentrale trekk ved kristendommen og jødedommen -Bruke fagbreper fra kristendommen og jødedommen -Repetere tidligere læringsmål fra kristendommen og jødedommen
	Aktiviteter	Vi repeterer til prøven/fagsamtalen ved gjennomgang, grupperarbeid og individuelt arbeid. SkolenMIN: Jødedommen i dybden , Kristendommen i dybden og Kristen tro
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske høytider i kristendommen med vekt på juleevangeliet. Bruke fagbegreper knyttet til høytidene.
	Aktiviteter	Vi leser juleevangeliet og ser korte filmsnutter om de ulike høytidene i kristendommen. I tillegg diskuterer vi hvorfor juleevangeliet er viktig for kristne. SkolenMIN: Hellige jul , Filmer om høytider og Hva er påske?
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske sentrale trekk ved Islam som fks. utbredelse og historie.
	Aktiviteter	Jobbe med oppgaver og tekster fra skoleMIN. Innføring i Islam diskutere det dere har lært i mindre grupper ved bruk av vertikale tavler.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og diskutere sentrale trekk ved Islam som fks. troens innhold og religiøs praksis.
	Aktiviteter	Jobbe individuelt med hefte og diskutere tekster fra skolenMIN Islam i dybden felles i klassen.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved Islam som fks. troens innhold, religiøs praksis og høytider
	Aktiviteter	Jobbe individuelt med hefte og presentere tekster fra skolenMIN Islam i dybden felles i klassen.
Vurdering:		Uke 49: Sammenligning av jødedommen og kristendommen ved prøve eller fagsamtale uke 3: Innlevering av hefte om Islam

Læringsressurser:

[Islam i dybden](#)

[Jødedommen i dybden](#)

[Kristendommen i dybden](#)

Kompetansemål:

- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
- utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn

KROPPSØVING



Hva betyr temaet verdier i kroppsøving:

Elevane skal løse utfordringer og oppgaver i et læringsfellesskap og kunne reflektere over samspill, samhandling og likeverd. I mange bevegelsesaktiviteter er deltaking, medvirkning og samarbeid nødvendig for å fremme læring hos seg selv og andre. Det innebærer å anerkjenne ulikskap og inkludere alle, uavhengig av forutsetninger.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: inkludering, egeninnsats, fairplay, spille hverandre gode, bevissthet i forhold til holdninger til faget og til hverandre. Samtaler og veiledning underveis.			
Uke	Aktiviteter klasse 8F, A og C	Aktiviteter klasse 8E og B	Aktiviteter klasse 8D og G
	Lagspill Kompetansemål: 1, 2, 6, 7	Individuell Kompetansemål: 1, 2, 3, 6, 7	Lek, bevegelse og dans Kompetansemål: 1 2, 3, 7
48	Skøyter	Dojo/dansesal	Idda/Lagspill
49	Idda/lagspill	Dans/bevegelse	Dojo/styrke/turn
50	Idda/lagspill	Dans/bevegelse	Dojo/styrke/Turn
51	Felles turnering/ulike ballspill	Felles turnering/ulike ballspill	Felles turnering/ulike ballspill
2	Dojo/styrke/turn	Idda/lagspill	Dans/bevegelse
3	Dojo/styrke/turn	Idda/lagspill	Dans/bevegelse

Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Egenvurderingsskjema temahefte 3

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? <ul style="list-style-type: none">○ rigge og rydde○ følge beskjeder○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet verdier i kunst og håndverk:

Skaperglede, utforskertrang og ansvarlig medvirkning er grunnleggende verdier for samfunnet og individet. Kunnskap om og erfaring med kunst- og håndverkstradisjoner gir grunnlag for å forvalte og videreutvikle kulturarv og ta vare på sine omgivelser.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Produsere egen tegning ved hjelp av ettpunkt, topunkt- eller trepunktsperspektiv
	Aktiviteter	Vi bruker teknikkene vi har lært om perspektivtegning og produserer egen tegning
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Ferdigstille perspektivtegningen
	Aktiviteter	Vi bruker teknikkene vi har lært om perspektivtegning og ferdigstiller egen tegning/ Vi lager julepynt og pynter klasserommet/ Vi lager ferdig collage m.m.
50/ 51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Vi lager julepynt og pynter klasserommet/ Vi lager ferdig collage m.m.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- tegne mønster (forbokstav/initialer) på ruteark/ <i>pixilart</i> - overføre mønster til stoff og lage prøvelapp med korssting
	Aktiviteter	Vi øver oss på korssting og broderer forbokstaven eller initialene våre på en prøvelapp.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- se etter mønster til egenvalgt broderi - lage og lese mønster på ruteark/ <i>pixilart</i>
	Aktiviteter	Vi lager skisser med mønster til egenvalgt broderi.
Vurdering:		- Perspektivtegning - Geriljabroderi i ca. uke 7

Læringsressurser:

[Mønstergenerator til ulike fonter](#)

[ndla: geriljabroderi](#)

[pixilart - draw](#)

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess
- fordype seg i en visuell uttrykksform og/eller en håndverksteknikk, utforske muligheter gjennom praktisk skapende arbeid og presentere valg fra idé til ferdig resultat

Spansk



Hva betyr temaet “verdier” i spansk: Å kunne se verdien av å kunne kommunisere på et annet språk og lære om kultur og tradisjoner i spansktalende land.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	tall 0-31, månedene, bursdag, hvordan en ser ut, fargene
	Aktiviteter	Skriftlig prøve i hva vi har lært så langt
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beskrive seg selv og familien - Familieord.
	Aktiviteter	Muntlig presentasjon
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ukedagene og skolefag
	Aktiviteter	Gente 8 s. 55 + 57 Lage sin egen timeplan
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til juletradisjoner i spansktalende land
	Aktiviteter	Lære om juletradisjoner i Spania og kunne forklare hva en liker/ikke liker ved ulike fag. Gente 8 s. 59
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	noen substantiv for hva en har i sekken og finnes i klasserommet
	Aktiviteter	Kunne si hva en har og spørre om hvor noe er i klasserommet. Verbet Estar. Gente 8 s. 61-63
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	klokka
	Aktiviteter	Lære ¿A qué hora? Gente 8 s. 64-65 + 133. Verbene Empezar og Terminar.
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 48 Mi familia presentasjon i uke 49

Læringsressurser:

Gente 8

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Tysk



Hva betyr temaet “verdier” i tysk: Å kunne se verdien av å kunne kommunisere på et annet språk og lære om kultur og tradisjoner i tysktalende land.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bestille mat og drikke på en restaurant. ord og setninger for å bestille mat, Wichtig s 35. bestemt og ubestemt artikkel.
	Aktiviteter	Lese s 34 i TB ABs 33, rollespill “Im Restaurant” AB s 34, 35, 36
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bestille mat og drikke på restaurant. ord og setninger for å bestille mat, Wichtig s 35.
	Aktiviteter	Jobbe med rollespill “Im Restaurant”.
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne ha en samtale på Restaurant erstatte substantiv med personlig pronomen
	Aktiviteter	Vise rollespillet for tyskklassen. AB s 39, 40 og 41.
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om tyske juletradisjoner.
	Aktiviteter	lese s 44 og 45 i TB.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ord for familiemedlemmer. skrive om navn, alder, interesser, yrker og personlighet til familiemedlemmer.
	Aktiviteter	Meine Familie - skrive tekst om familien din. AB s 56, 57
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	navn på yrker. skrive om navn, alder, interesser, yrker og personlighet til familiemedlemmer.
	Aktiviteter	Jobbe videre med Meine Familie Lese i TB s 54 - 56, Mein Traumberuf.
Vurdering:		Rollespill “Im Restaurant” i uke 50. Meine Familie - presentasjon i uke 4.

Timeplaner

8A						8B							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.15	1	Nat	Norsk	Krøv	Språk	Matte	08.30-09.15	1	Norsk	Norsk	Gym	Språk	Engelsk
09.20-10.05	2	Nat	Norsk	Krøv	Språk	Matte	09.20-10.05	2	Norsk	Engelsk	Gym	Språk	Matte
10.15-11.00	3	Norsk	Eng	Norsk	Krle	Krle	10.15-11.00	3	Samf	Samf	Norsk	Norsk	Gym
11.45-12.30	4	Kunst	Eng	Matte	Krle	Krøv	11.45-12.30	4	Naturfag	Samf	Udv	Matte	Matte
12.35-13.20	5	Kunst	Norsk	Nat	Matte	Samf	12.35-13.20	5	Naturfag	Kunst	Krle	Naturfag	Krle
13.30-14.15	6	Utv	Samf		Valgfag	Samf	13.30-14.15	6	Matte	Kunst		Valgfag	Krle
14.20-15.05	7	Eng			Valgfag		14.20-15.05	7	Engelsk			Valgfag	
8C						8D							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.15	1	Naturfag	Naturfag	Norsk	Språk	Norsk	08.30-09.15	1	Krle	Utv	Krøv	Språk	Norsk
09.20-10.05	2	Naturfag	Krle	Engelsk	Språk	Engelsk	09.20-10.05	2	Krle	Matte	Krøv	Språk	Norsk
10.15-11.00	3	Samf	Krle	Krøv	Matte	Matte	10.15-11.00	3	Matte	Matte	Nat	Eng	Krøv
11.45-12.30	4	Kunst og håndverk	Norsk	Norsk	Matte	Utv	11.45-12.30	4	Norsk	Eng	Nat	Krle	Samf
12.35-13.20	5	Kunst og håndverk	Norsk	Matte	Samf	Krøv	12.35-13.20	5	Norsk	Eng	Norsk	Matte	Kunst
13.30-14.15	6	Krle	Samf		Valgfag	Krøv	13.30-14.15	6	Samf	Nat		Valgfag	Kunst
14.20-15.05	7	Engelsk			Valgfag		14.20-15.05	7	Samf			Valgfag	
8E						8F							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.15	1	KRØ	Matte	UTV	Språk	Samf	08.30-09.15	1	KRØ	Matte	KRLE	Språk	K & H
09.20-10.05	2	KRØ	K&H	Matte	Språk	Samf	09.20-10.05	2	KRØ	Matte	Norsk	Språk	K & H
10.15-11.00	3	KRLE	K&H	Engelsk	Samf	Naturfag	10.15-11.00	3	Naturfag	Naturfag	Engelsk	KRLE	Engelsk
11.45-12.30	4	KRLE	Naturfag	KRLE	Engelsk	Matte	11.45-12.30	4	Samf	Naturfag	Matte	UTV	Samf
12.35-13.20	5	Norsk	Naturfag	Norsk	Norsk	Matte	12.35-13.20	5	Samf	KRLE	KRØ	Norsk	Norsk
13.30-14.15	6	Norsk	KRØ		Valgfag	Engelsk	13.30-14.15	6	Norsk	Engelsk		Valgfag	Matte
14.20-15.05	7	Norsk			Valgfag		14.20-15.05	7	Norsk			Valgfag	
8G													
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag								
08.30-09.15	1	Krøv	Eng	Nat	Språk	Samf							
09.20-10.05	2	Krøv	Eng	Krle	Språk	Nat							
10.15-11.00	3	Norsk	Norsk	Matte	Norsk	Nat							
11.45-12.30	4	Krle	Norsk	Samf	Norsk	Kunst							
12.35-13.20	5	Krle	Utv	Samf	Matte	Kunst							
13.30-14.15	6	Eng	Krøv		Valgfag	Matte							
14.20-15.05	7	Matte			Valgfag								